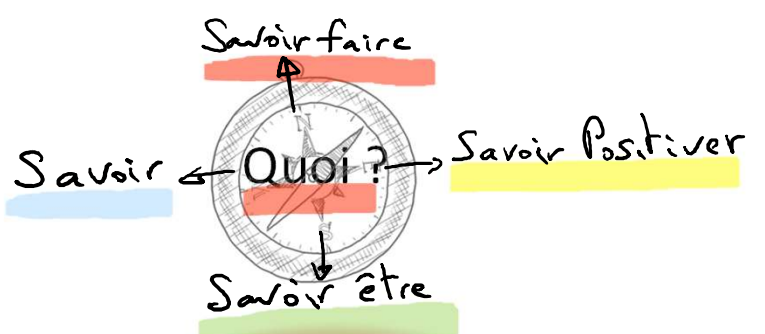


« Les nouvelles approches pédagogiques »

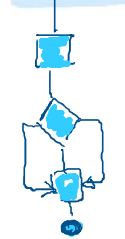
Motiver plus, en moins longtemps
pour optimiser l'apprentissage :
partage des bonnes pratiques de l'entreprise
applicable à la maison et à l'hôpital

Christophe Oudot, formateur en entreprise, facilitateur de bonheur





Comment ?



Pourquoi ?

CURIOSITE
ET LA
AUTONOMIE
TUT
IONS
S
CO
PE
TEN
C
IDEALISME



Entre qui ?



Les étapes de la transmission



Echanger les retours
d'expérience

3- Expérimenter

Ouvrir aux
opportunités

4- Expliquer

2- Créer l'envie

Autonomiser

Poser des
questions



1- Créer du lien

Surprendre

Interagir



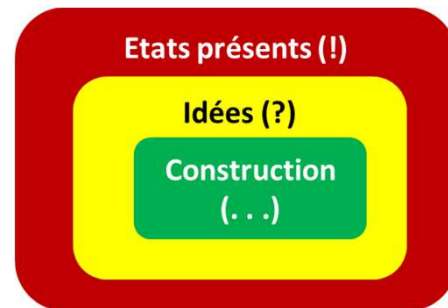
Le principe du forum ouvert pour discuter en groupe de manière efficace



Le Forum Ouvert crée un espace dans lequel beaucoup de personnes peuvent s'organiser elles-mêmes et résoudre leurs problèmes en groupe à leur propre responsabilité.

Un processus

1. Préparation: collecte de thèmes qui tiennent à cœur aux participants puis mise en place des tables.
2. 1ère phase – états présents : les participants choisissent une table-thème et listent leurs questions, réflexions, problèmes sur la nappe.
3. 2ème phase – idées : les participants changent de table et listent propositions, commentaires et esquisses de solutions
4. 3ème phase – construction : les participants changent de table et conçoivent, organisent et synthétisent une ou des solutions.
5. Conclusion: partage en commun des meilleures idées.



Briser la glace, se présenter autrement...

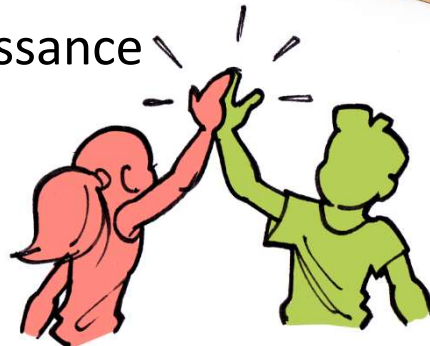


Pourquoi ?

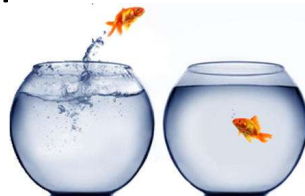
- Surprendre, faire oublier le présent



- Faire connaissance



- Donner envie d'apprendre



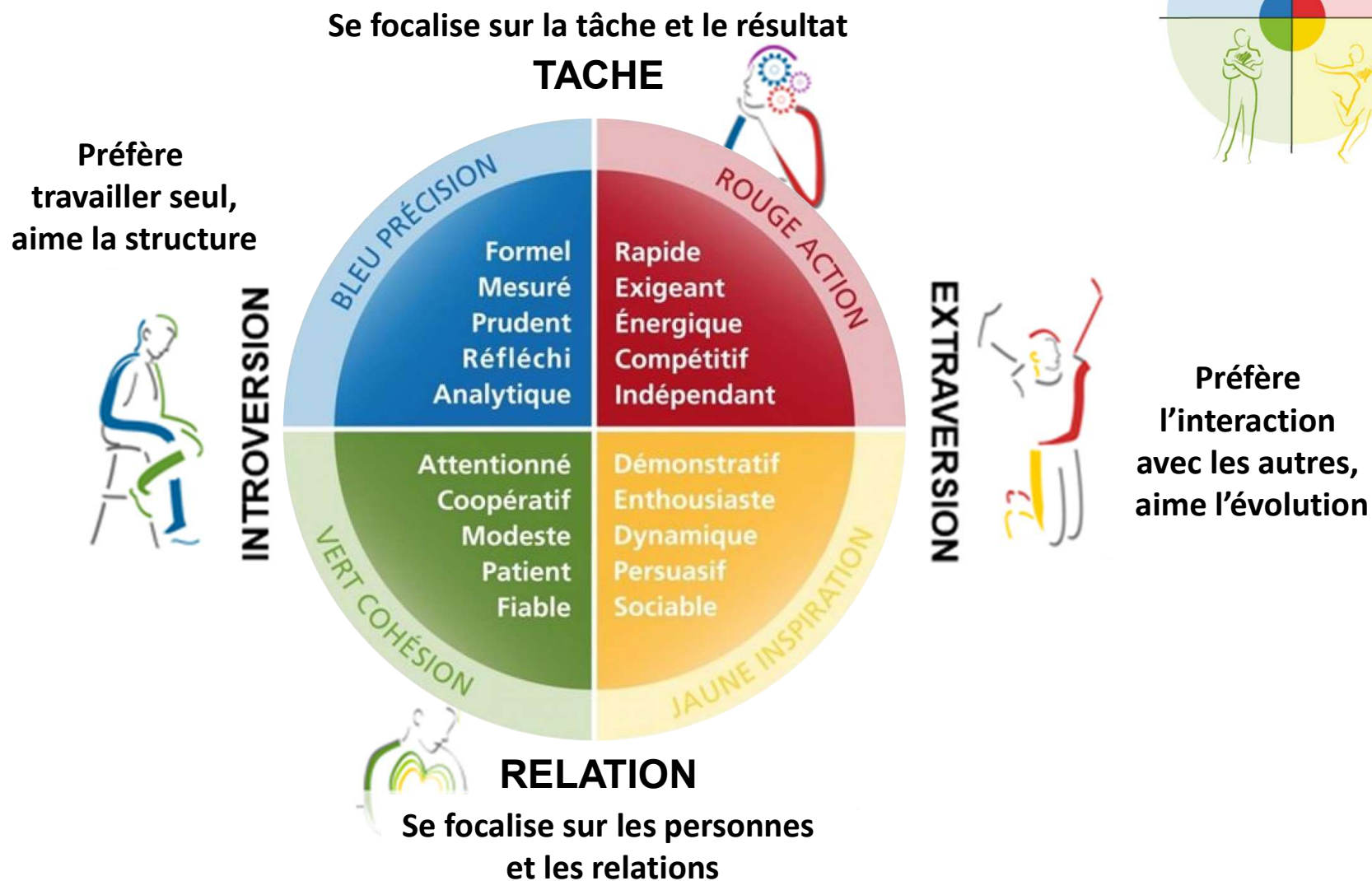
Comment ?

- Histoire drôle
- Tour de magie
- Tenue spéciale

Mon objectif pour cette année	
Trois sous objectifs	Trois qualités
Trois points d'appui	Trois points faibles
Deux animaux	

- Blason, Jeux de cartes de personnalités ou de personnage de films/dessins animés
- Les objets à emporter sur une île déserte
- Pictionary sur des souhaits ou besoins d'apprentissage
- Teeshirt sur lequel des infos sont cachées.
- Objet insolite, conte métaphorique...

Mes préférences de personnalité



1- Créer du lien

Les émotions

Pouvoir les exprimer permet de passer plus vite à l'action.



Elles ne sont ni bonnes ni mauvaises.

Elles permettent à l'enseignant de s'adapter si besoin.

1- Créer du lien

Mes facteurs de motivation intrinsèque

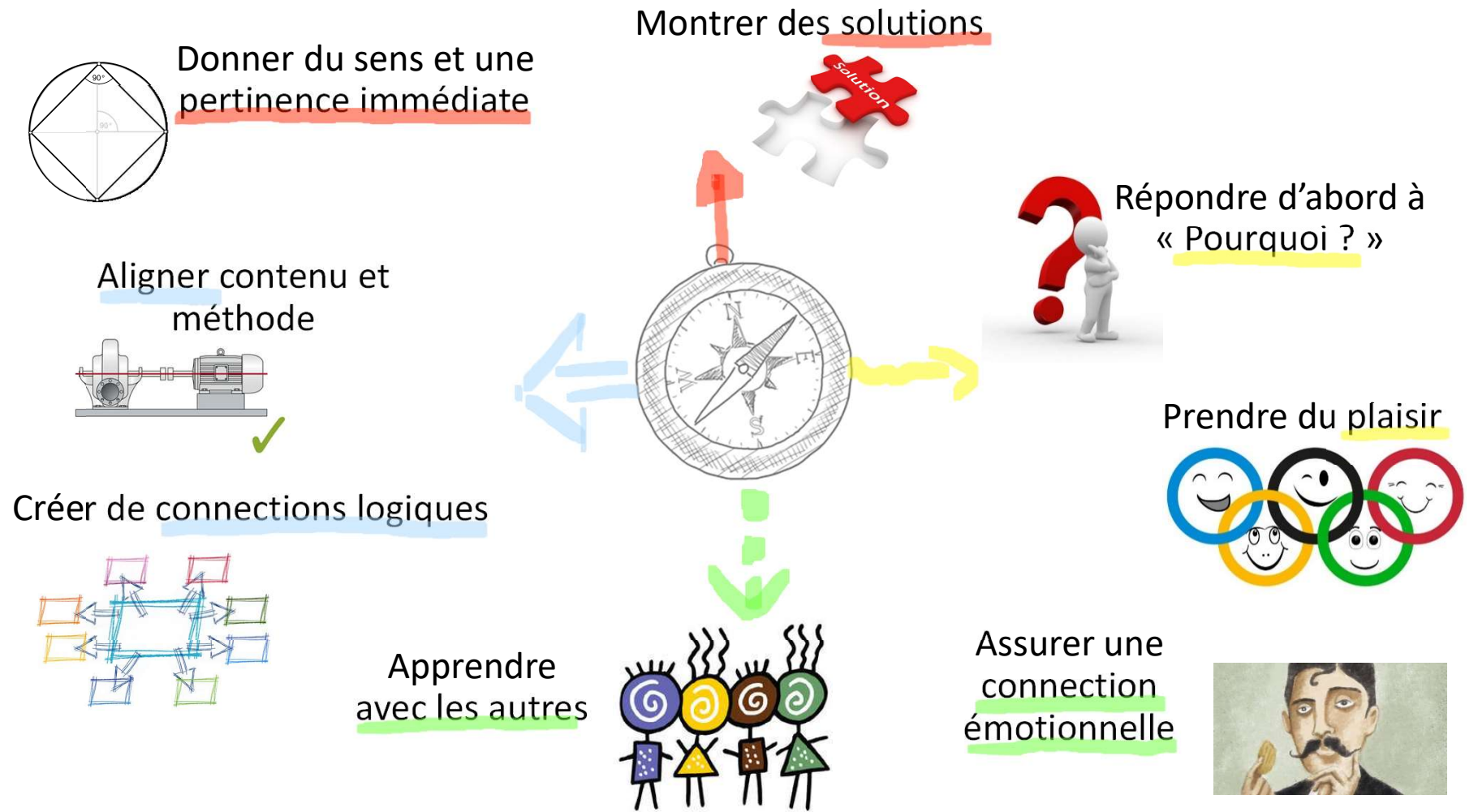


<p>Reconnaissance</p> <p>Le besoin d'être accepté</p> <p>Les gens autour de moi apprécient ce que je fais et qui je suis</p>	<p>Curiosité</p> <p>Le besoin de découvrir</p> <p>J'ai des tas de choses à imaginer et à découvrir ou à construire</p>	<p>Pouvoir</p> <p>Le besoin d'influencer</p> <p>Il y a suffisamment d'espace pour que je puisse faire évoluer ce qui se passe autour de moi</p>
<p>Honneur</p> <p>Le besoin de loyauté réciproque</p> <p>Mes valeurs personnelles sont en cohérence avec le groupe auquel j'appartiens</p>	<p>Relations</p> <p>Le besoin de contacts sociaux</p> <p>J'ai de bonnes relations avec les gens dans et autour de mes activités.</p>	<p>Ordre</p> <p>Le besoin de stabilité et de structure</p> <p>Il y a suffisamment de règles et d'organisation autour de moi</p>
<p>Autonomie</p> <p>Le besoin d'indépendance</p> <p>Je suis indépendant, avec mes responsabilités et mon travail propre</p>	<p>Statut</p> <p>Le besoin d'une position reconnue dans la société</p> <p>Mon position est reconnue par les gens que je côtois</p>	<p>Compétence</p> <p>Le besoin de se sentir capable ou de progresser dans la maîtrise</p> <p>Les challenges de mon travail sont dans mes domaines de compétence</p>



2- Créer l'envie

8 principes d'apprentissage des adultes... et pourquoi pas des enfants ?



2- Créer l'envie

Adapté de l'andragogie qui désigne la science et la pratique de l'éducation des adultes.

Jouer c'est gagner

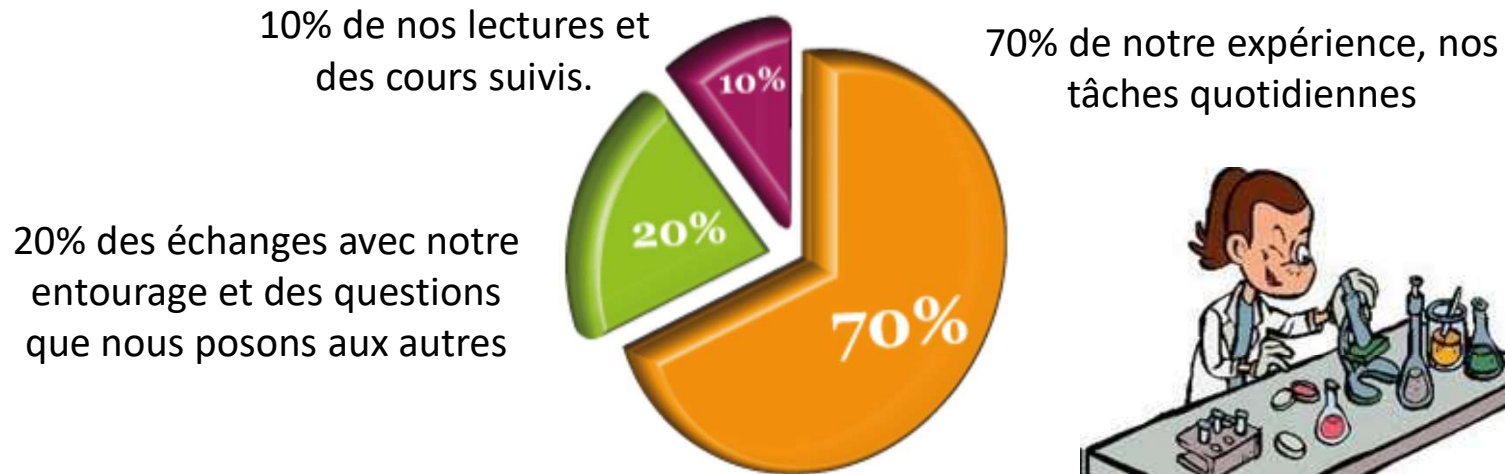


- Jouer à des jeux classiques (Jeu de l'oie, échecs...) et questionner le joueur au bon moment
- Choisir des jeux sérieux en fonction d'un objectif précis (exemple : http://therese.eveilleau.pagesperso-orange.fr/pages/jeux_mat/indexF.htm)
- Adapter des jeux-cadres (voir <http://www.thiagi.fr/thiagipedia/>)

J'apprends tous les jours



Notre capacité à apprendre dépend de :



→ Pour apprendre, nous devrions donc passer :

- **70% en action** grâce à de l'auto-formation : il faut donc créer des opportunités aux apprenants.
- **20% en interaction** et en confrontation de ses idées avec les autres pour partager ses compétences de manière informelle (une question de culture, de réseaux)
- **10% en appropriation** des savoirs par des formations traditionnelles.
Google devient-il le meilleur enseignant?

Comment favoriser l'expérimentation chez les enfants malades ?

Les nouvelles techno pour l'apprentissage, en support aux relations humaines



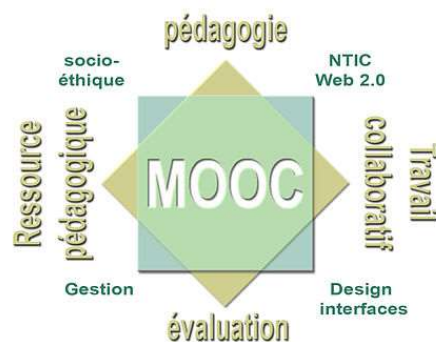
Cartable électronique



Plate-forme numérique, Wiki



Micro apprentissage
<https://blog.pangone.com/>



Formation en Ligne Ouverte à Tous



Conférences en ligne

Et tous les sites d'apprentissage du type de duolingo.com et jeux sérieux...

Vos préférés?
Leurs limites?

Ce que je retiens, ce que je vais faire après l'expérience d'enseignement



Choses à retenir :	Choses à faire :
Choses à partager :	Choses à ne plus faire :

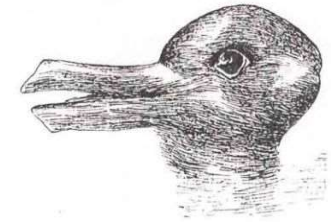
Moi :

Canevas rempli en fin de session pour :

- valider l'apprentissage,
- responsabiliser l'apprenant,
- clarifier le plan d'action.

... et en parallèle évaluer la satisfaction de l'apprenant

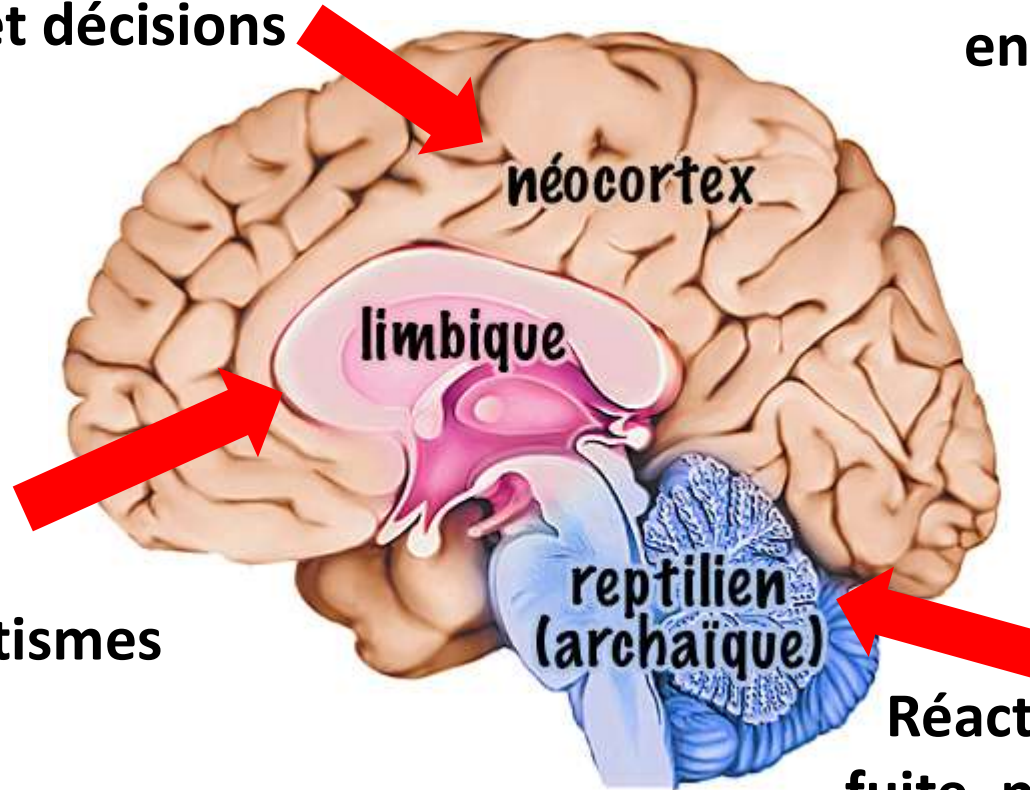
Je connais mon cerveau



**Analyses et décisions
Créativité**

**Matière grise cartésienne
en périphérie**

**Emotions,
Mémoire
& automatismes**



néocortex

limbique

**reptilien
(archaïque)**

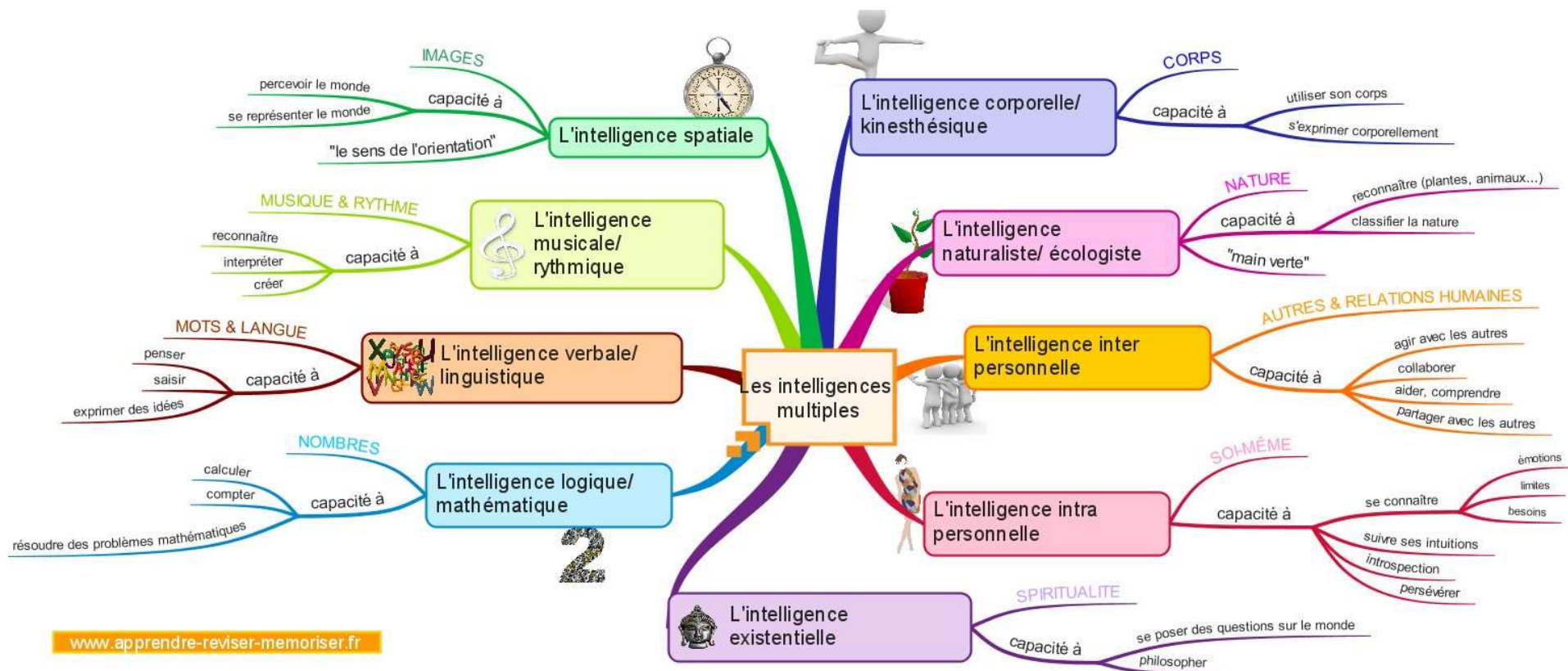
2 vitesses !

**Réactions réflexes,
fuite, plaisir, peur**

Grâce aux émotions, je garde en mémoire.

Sous stress, mon cerveau reptilien prend le contrôle!

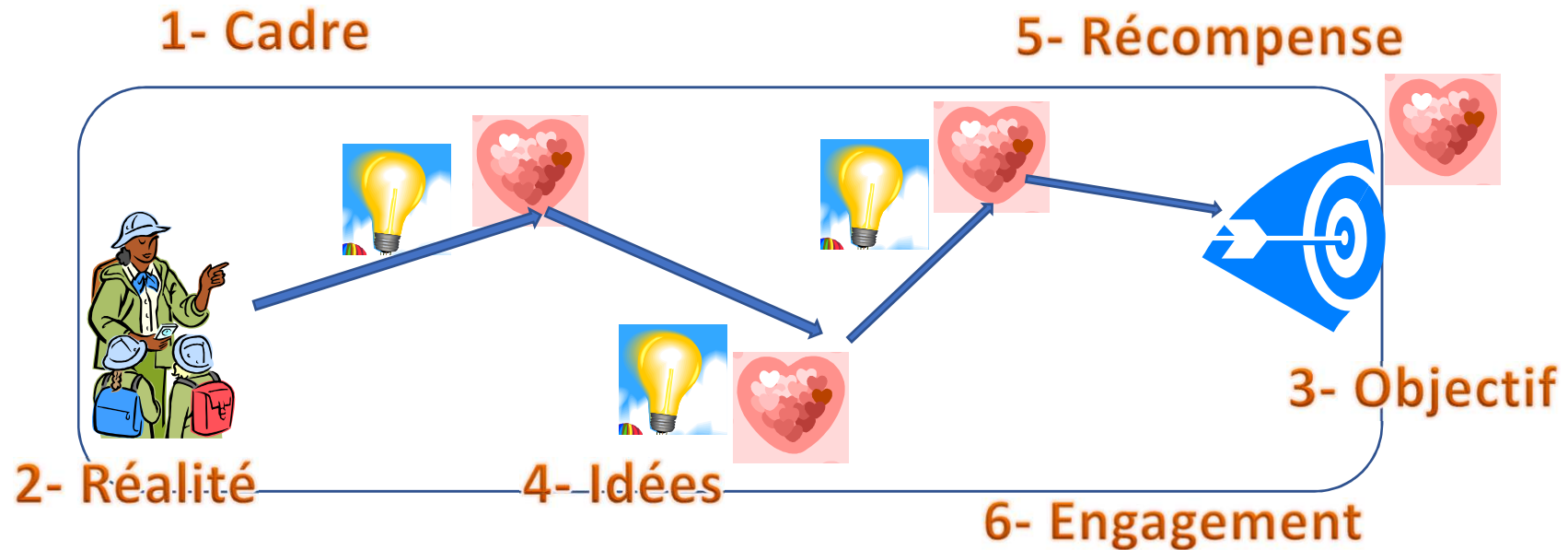
Mes intelligences préférées



Nous avons tous un bouquet d'intelligences...Certaines "fleurs" sont plus développées que d'autres.

4- Expliquer

Pour réussir, je dois y CROIRE



- C : CADRE : les limites du sujet
- R : REALITE : les connaissances déjà acquises sur le sujet, le niveau actuel
- O : OBJECTIF : ce que je souhaite atteindre comme niveau d'apprentissage
- I : IDEES : ce que je pourrais faire pour atteindre mon objectif
- R : RECOMPENSES : ce que je pourrais m'offrir ou recevoir si je réussis
- E : ENGAGEMENT : mes premières actions concrètes