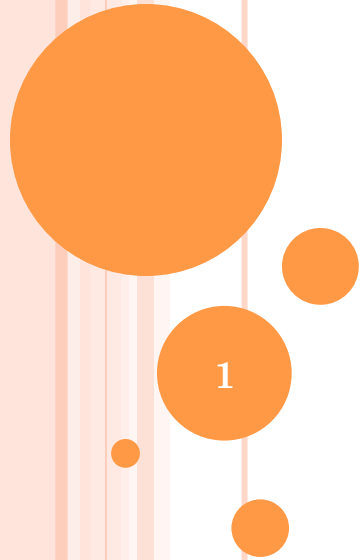




# TROUBLES NEURODÉVELOPPEMENTAUX



# DÉFINITIONS

Handicap  
intellectuel

Trouble spécifique du  
langage oral  
Trouble de la fluence  
Trouble du langage oral non  
spécifique

Troubles neuro-  
développementaux  
non spécifiés

Troubles de la  
communication

Troubles neurodéveloppementaux  
(DSM V)

Troubles  
moteurs

Troubles du  
spectre  
autistique

Troubles  
spécifiques  
des  
apprentissages

Trouble  
déficitaire de  
l'attention  
/hyperactivité

Tic  
Syndrome de  
Gilles de la  
Tourette  
Trouble  
développemental  
de la coordination

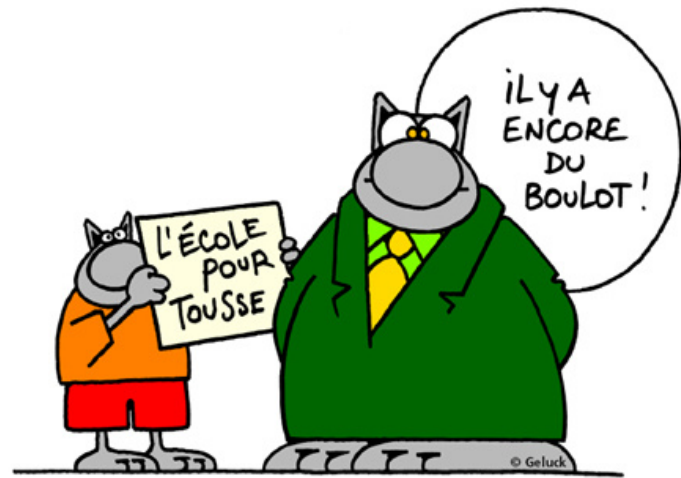
Trouble de la lecture  
Trouble de l'orthographe  
Trouble des mathématiques

# RÔLE DU MÉDECIN



- Médecin généraliste :
  - Repérer les enfants avec un développement atypique
  - Adresser à l'orthophoniste, psychologue, ergothérapeute, etc.
- Médecin de l'éducation nationale
  - Diagnostic des troubles d'apprentissages « typiques » à partir des bilans fournis
  - Formalisation des aménagements scolaires (type PAP)
  - Faire le liens entre troubles et scolarisation
- Médecin spécialiste (neuro-pédiatre)
  - Poser les diagnostics des formes de troubles complexes
  - Travail d'équipe avec synthèse multidisciplinaire

# PLACE DE L'ENSEIGNANT



- Repérer les enfants en difficulté
  - Adresser aux professionnels de rééducation, médecins de l'éducation nationale
- Aménager la scolarité en fonction des difficultés
  - Agrandissement de police
  - Photocopie des leçons
  - Éviter les distractions
  - Bienveillance
  - Etc.